

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей
Протокол № 1 от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____ А.М. Братчикова
29.08.2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 «б» КЛАССА
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Учитель:
Ким Наталья Александровна**

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по предмету «Математика» для 6 класса разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 –Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

Срок реализации учебной программы – 1 год (2025 -2026 учебный год).

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Программа курса математики в 8 классе рассчитана на 136 часов в год, 4 часа – в неделю, из них 1 час в неделю (34 часа в год) отводятся на изучение геометрического материала.

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

АОП по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет **следующие задачи:**

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
 - формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
 - формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
 - формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
 - формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
 - формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
 - формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
 - формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Методы и приёмы обучения

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Базовые учебные действия

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Познавательные:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Коммуникативные:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Содержание учебного предмета

№	Тема	Количество часов
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение). Числа простые и составные.	13
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	7
3.	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.	3
4.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Проверка сложения и вычитания.	10
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.	10
6.	Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена более мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.	17
7.	Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	7
9.	Умножение на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость.	9
10.	Деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.	8
11.	Повторение.	20
12.	Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки // и /. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	8
13.	Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.	8
14.	Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.	8
15.	Повторение геометрического материала.	12
16.	Итого	136

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	ч	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
1	Числа целые и дробные	1		<p>Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000 000. Определять чётные и нечётные числа. Определять простые и составные числа. Определять количество разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в числе. Уметь округлять числа.</p> <p>Решать простые и составные арифметические задачи в несколько действий (2-4 действия), выполнять краткую запись условия задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи. Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия</p>	<p>Развитие долговременной памяти, устойчивости внимания. Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.</p>
2	Сравнение целых и дробных чисел по величине	1	Меньше, больше		
3	Задачи на движение	1	Время, скорость, расстояние		
4	Самостоятельная работа	1			
5	Нумерация в пределах 1.000.000	1	Классы, разряды		<p>Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.</p>
6	Составление числа из разрядных слагаемых	1	Разрядные слагаемые		
7	Счет равными числовыми группами	1	Числовые группы		<p>Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по округлению чисел.</p>
8	Округление шестизначных чисел	1	Округление		
9	Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1000000».	1			<p>Развитие устойчивого</p>

10	Работа над ошибками	1	Классы, разряды	одноклассников.	внимания.
11	Сложение и вычитание целых чисел	1	Сложение, вычитание	<p>Называть компоненты сложения и вычитания. Выполнять сложение и вычитание целых чисел приёмами устных и письменных вычислений. Выполнять проверку правильности вычислений. Считать, присчитывая и отсчитывая. Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. Выполнять проверку правильности вычислений. Находить значение числовых выражений в 3-4 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение и вычитание). Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p>	<p>Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания.</p>
12	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Сложение, вычитание		
13	Примеры со скобками и без скобок	1	Арифметич. действия		
14	Проверочная работа	1	Сложение, вычитание		
15	Примеры и задачи на сложение и вычитание	1	Сложение, вычитание		
16	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	Умножение	<p>Называть компоненты умножения и деления. Проговаривать правила умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполнять умножение целых чисел на однозначное число (устно и письменно). Выполнять деление целых чисел на однозначное число (устно и письменно). Выполнять умножение десятичных дробей на однозначное число (письменно в столбик). Выполнять деление десятичных дробей на однозначное число (письменно в столбик). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять задания самостоятельно (в паре, группе). Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	<p>Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.</p> <p>Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.</p>

17	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	Деление		
18	Проверка деления умножением	1	Умножение, деление		
19	Примеры со скобками и без скобок	1	Арифметич. действия		
20	Задачи	1	Задачи		
21	Контрольная работа за 1 четверть	1			
22	Умножение и деление на 10	1	Умножение, деление	<p>Проговаривать и применять алгоритм умножения и деления чисел на 10, 100, 1000. Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10.</p> <p>Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100.</p> <p>Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000.</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания.</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	<p>Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.</p> <p>Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.</p>
23	Умножение и деление на 100	1	Умножение, деление		
24	Умножение и деление на 1000	1	Умножение, деление		
25	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	Умножение		
26	Деление на круглые десятки, сотни, тысячи целых чисел и десятичных дробей.	1	Деление		
27	Составление и решение задач по краткой записи.	1	Задачи	<p>Применять алгоритм умножения и деления чисел на двузначное число. Выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число, оформляя примеры в столбик. Выполнять деление целых чисел и десятичных дробей на</p>	<p>Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.</p> <p>Формирование приемов мыслительной деятельности:</p>
28	Умножение на 2-значное число.	1	Умножение		
29	Деление на 2-значное число.	1	Деление		
30	Составление и решение задач на пропорциональное деление.	1	Пропорции		
31	Умножение и деление на 2-значное число.	1	Умножение, деление		

32	Решение сложных примеров.	1		двузначное число, оформляя примеры в столбик. Решать простые и составные задачи по данной теме. Понимать инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	анализ, синтез, обобщение.
33	Дроби. Виды дробей.	1	Виды дробей	Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби. Использовать математическую терминологию при образовании дробей и определении вида дробей. Различать числитель и знаменатель дроби. Классифицировать дроби по их виду (правильные и неправильные). Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и числителями и дроби с единицей. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Находить число по одной его доле. Решать простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью. Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять самостоятельно учебные задания.	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений.
34	Основное свойство дробей.	1	Дробь		
35	Выражение дробей в более крупных долях.	1	Дробь		
36	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Сложение, вычитание		
37	Вычитание дробей из 1 и целого числа.	1	Вычитание		
38	Вычитание вида $1 \frac{1}{6} - \frac{5}{6}$.	1	Вычитание		
39	Решение сложных примеров.	1			
40	Решение примеров и задач.	1	Задачи		
41	Повторение изученного материала	1	Примеры, задачи		
42	Контрольная работа за 2 четверть	1			
43	Работа над ошибками.	1	Примеры, задачи		
44	Нахождение дроби от числа.	1	Дробь		Развитие понятие прямого и обратного действия, устойчивости и концентрации внимания, объема оперативной памяти Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции. Развитие понятие прямого и обратного действия, устойчивости и концентрации
45	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1	Дробь, число		
46	Нахождение числа по одной его доле.	1	Доля		
47	Составление примеров на нахождение числа по одной его доле.	1	Доля числа		
48	Решение простых задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной	1	Задача, доля		

	дробью.				внимания, объема оперативной памяти
49	Решение примеров и задач.	1	Примеры, задача		
50	Решение задач на нахождение числа по его доле, выраженной десятичной дробью.	1	Десятичная дробь		
51	Вычисление неизвестного числа.	1	Уравнение		
52	Решение задач на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.	1	Среднее арифметич.		
53	Замена целого и смешанного числа неправильной дробью.	1	Неправильная дробь		
54	Преобразование дробей.	1	Дробь	Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Решать простые арифметические задачи, решение которых требует умножения или деления обыкновенных дробей на целое число. Использовать математическую терминологию при объяснении умножения и деления смешанных чисел на целое число. Выполнять умножение и деление смешанных чисел на целое число. Решать простые арифметические задачи, решение которых требует умножения или деления смешанного числа на целое число. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять учебные задания самостоятельно.	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции. Развитие устойчивого внимания, памяти, навыков сопоставления правил умножения и деления
55	Умножение дроби на целое число.	1	Умножение		
56	Деление дроби на целое число.	1	Деление		
57	Умножение и деление смешанного числа на целое.	1	Смешанные числа		
58	Решение сложных примеров.	1	Примеры		
59	Решение примеров и задач.	1	Задачи		
60	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».	1			
61	Замена чисел, полученных при измерении величин, десятичной дроби.	1	Десятичная дробь	Выполнять замену целых чисел, полученных при измерении, на десятичную дробь и на оборот. Решать простые арифметические задачи, решение которых требует преобразование целых чисел, полученных при измерении, в десятичную дробь или наоборот. Выполнять сложение и вычитание чисел,	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции. Развитие устойчивого внимания, памяти, навыков
62	Замена десятичных дробей составным именованным числом.	1	Десятичная дробь		
63	Сложение и вычитание чисел,	1	Десятичная		

	полученных при измерении величин, записанных десятичной дробью.		дробь	полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями. Выполнять преобразование целых чисел, полученных при измерении величин массы, длины, стоимости, в десятичную дробь и обратно.	Сопоставления правил умножения и деления.
64	Нахождение неизвестных компонентов сложения именованных чисел	1	х-компонент	Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. Находить сумму и разность чисел. Применять алгоритм выполнения сложения и вычитания целых чисел, полученных при измерении времени. Определять продолжительности события, его начала и окончания. Выполнять сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени. Оперировать основными соотношениями мер измерений: массы, длины, стоимости, времени. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять самостоятельно учебные задания.	
65	Нахождение неизвестных компонентов вычитания именованных чисел	1	х-компонент		
66	Составление и решение задач по краткой записи.	1	Задача, краткая запись		
67	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на 10, 100, 10000.	1	Умножение, деление	Слушать объяснения учителя. Называть и определять компоненты умножения и деления.	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
68	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, записанных десятичной дробью.	1	Десятичная дробь	Использовать математическую терминологию при умножении и делении чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.	
69	Решение сложных примеров.	1	Примеры	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами, на однозначное или двузначное число. Решать примеры на порядок действий. Применять алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении.	
70	Замена обыкновенной дроби десятичной ($1/5$, $1/2$, $1/50$, $1/20$, $1/4$, $3/4$, $1/8$ и наоборот.)	1	Десятичная, обыкновенная дробь		Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений.
71	Нахождение одной и нескольких долей числа, выраженных обыкновенной и десятичной дробью.	1	Доля		

72	Решение задач на нахождение одной или нескольких долей числа.	1	Задача, доля	Использовать математическую терминологию при умножении и делении чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями. Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями, на однозначное или двузначное числа. Решать простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять самостоятельно учебные задания. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Выполнять само- и взаимопроверку.	
73	Нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.	1	Доля		
74	Решение задач на нахождение числа по его доле.	1	Задача		
75	Контрольная работа за 3 четверть	1			
76	Нахождение числа по его десятичной дроби: $0,5 = 1/2$;	1	Десятичная дробь		
77	Решение сложных примеров на все действия с десятичными дробями	1	Примеры		
78	Решение сложных примеров на все действия с именованными числами.	1	Примеры		
79	Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Их соотношение.	1	Площадь	Слушать объяснения учителя. Различать линейные и квадратные меры измерений. Выполнять преобразование измерений площади из крупной в более мелкую величину. Выражать числа, полученные при измерении площади, в десятичные дроби. Оперировать основными соотношениями мер измерений площади. Решать арифметические задачи на определение площади помещений, имеющих форму прямоугольника (квадрата). Работать с дидактическим материалом. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять самостоятельно учебные задания. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Выполнять само- и взаимопроверку.	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений.
80	Преобразование чисел, полученных при измерении площадей.	1	Площадь		
81	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площадей.	1	Площадь		
82	Решение задач на вычисление площади.	1	Площадь		
83	Составление задач на вычисление площади по рисунку.	1	Площадь		
84	Виды чисел. Таблица классов и	1	Классы,	Называть компоненты действий (в том числе	Формирование приемов

	разрядов.		разряды	<p>в примерах), обратные действия. Выполнять устные вычисления. Решать простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) Выполнять арифметические действия с многозначными числами, складывать и вычитать числа, полученных при измерении длины, стоимости, массы, времени двумя мерами. Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров. Оценивать достоверность результата. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата с помощью учителя.</p>	<p>мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции. Развитие устойчивого внимания, памяти, навыков сопоставления правил умножения и деления, сложения и вычитания.</p>
85	Сравнение чисел по величине.	1	Сравнение		
86	Решение простых задач.	1	Задачи		
87	Составление и решение задач по подобию.	1	Задачи		
88	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Многозначные числа		
89	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	Неизвестные компоненты		
90	Решение задач на нахождение неизвестного числа.	1	Неизвестные компоненты		
91	Умножение целых чисел на 2-значное число.	1	Умножение		
92	Деление на 2-значное число целых чисел.	1	Деление		
93	Задачи	1	Задача		
94	Составление и решение задач на деление по содержанию, на равные части, на кратное сравнение чисел.	1	Задача		
95	Проверка деления с остатком (на 2-значное число).	1	Остаток		
96	Умножение на 2-значное число десятичных и обыкновенных дробей.	1	Умножение		
97	Деление на 2-значное число десятичных и обыкновенных дробей.	1	Деление		
98	Тренировочные упражнения.	1			
99	Контрольная работа за год	1			
100	Решение сложных примеров с десятичными дробями.	1	Десятичная дробь		
101	Решение сложных примеров с обыкновенными дробями.	1	Обыкновенная дробь		

102	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1	Дробь		
Геометрия					
1	Геометрические фигуры. Геометрические тела	1	Фигуры, тела	<p>Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры. Узнавать и различать геометрические тела. Называть предметы, имеющие форму геометрических тел.</p> <p>Знакомиться с транспортом и его элементами, понятием и обозначением градуса. Слушать объяснения учителя. Вступать в диалог с учителем.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм измерения и построения углов при помощи транспорта. Определять при помощи транспорта величины углов: прямого, острого, тупого, полного (развернутого), делать вывод. Различать виды углов по градусной мере. Выполнять построение и измерение углов с помощью транспорта. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Работать с учебными принадлежностями. Выполнять задания самостоятельно (в паре, группе).</p> <p>Различать треугольники среди других геометрических фигур. Дифференцировать треугольники по видам углов и видам сторон. Называть элементы треугольника. Обозначать вершины треугольника буквами латинского алфавита. Называть стороны треугольника с помощью букв. Выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки по заданным размерам сторон. Работать с учебными принадлежностями.</p>	<p>Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.</p>
2	Окружность.	1	Радиус		
3	Углы. Виды углов	1	Угол		
4	Градус. Градусное измерение углов	1	Градус		
5	Величина острого, тупого, развернутого, полного угла	1	Градус		
6	Построение и измерение углов с помощью транспорта	1	Градус		
7	Смежные углы. Сумма смежных углов.	1	Смежные углы		
8	Сумма углов треугольника. Построение треугольников с помощью транспорта	1	Треугольник, угол		
9	Построение треугольников по заданным величинам	1	Треугольник		
10	Построение треугольников с помощью линейки и циркуля	1	Треугольник		
11	Построение треугольников с помощью линейки и циркуля		Треугольник		

12	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры.	1	Симметрия	Определять вид симметрии. Называть элементы осевой и центральной симметрий. Приводить примеры симметричных предметов, геометрических фигур, имеющих ось симметрии, расположенных относительно оси симметрии. Рассуждать, вступать в диалог с учителем. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Работать с учебными принадлежностями. Выполнять построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии. Выполнять построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии. Выполнять построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии.	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
13	Построение точки, отрезка симметричных данным относительно оси, центра симметрии.	1	Симметрия		
14	Построение треугольника симметрично данным относительно оси, центра симметрии.	1	Симметрия		
15	Построение квадрата симметрично данным относительно оси, центра симметрии.	1	Симметрия		
16	Построение четырехугольника симметрично данным относительно оси, центра симметрии.	1	Симметрия		
17	Площадь. Единицы измерения площади.	1	Площадь	Слушать объяснения учителя. Воспроизводить в устной речи алгоритм построения прямоугольника (квадрата), нахождения площади и периметра. Измерять и вычислять площадь прямоугольника, квадрата. Решать задачи практического содержания на нахождение площади, периметра прямоугольника (квадрата). Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания.
18	Вычисление площади прямоугольника.	1	Площадь		
19	Вычисление площади квадрата.	1	Площадь		
20	Соотношение единиц измерения площади. Решение задач.	1	Площадь		
21	Построение треугольника по заданным величинам	1	Треугольник	Различать треугольники среди других геометрических фигур. Дифференцировать треугольники по видам углов и видам	Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания.

				сторон.	Коррекция мелкой моторики.
22	Построение окружности	1	Окружность	Узнавать и разделять радиус и диаметр круга. Слушать объяснение учителя. Находить площадь круга по формуле. Решать задачи практического содержания на нахождение площади круга. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
23	Длина окружности. Вычисление длины окружности по формуле.	1	Длина окружности		
24	Сектор. Сегмент.	1	Сектор, сегмент		
25	Площадь круга. Вычисление площади круга.	1	Площадь		
26	Вычисление длины окружности и площади круга	1	Длина, площадь	Знакомиться с видами диаграмм. Читать диаграммы. Строить диаграммы по данным величинам. Решать задачи практического содержания.	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Коррекция мелкой моторики.
27	Линейные и столбчатые диаграммы.	1	Диаграмма		
28	Круговые диаграммы.	1	Диаграмма		
29	Геометрические фигуры и тела. Куб, брус.	1	Фигуры, тела	Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры. Узнавать и различать геометрические тела (куб, брус). Называть предметы, имеющие форму геометрических тел (куб, брус). Узнавать, различать элементы куба, бруса: грань, ребро, вершина, их свойства; противоположные, смежные грани, длина, ширина, высота куба, бруса.	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Коррекция мелкой моторики.
30	Пирамида. Конус. Взаимное расположение прямых на плоскости.	1	Тела		
31	Построение треугольников по заданным параметрам.	1	Треугольник	Различать треугольники среди других геометрических фигур. Дифференцировать треугольники по видам углов и видам сторон.	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
32	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии.	1	Симметрия	Определять вид симметрии. Называть элементы осевой и центральной симметрий. Приводить примеры симметричных предметов, геометрических фигур, имеющих ось симметрии, расположенных относительно оси симметрии.	
33	Построение треугольника, отрезка, симметричных относительно оси и центра симметрии.	1	Симметрия		
34	Занимательная геометрия	1			

Учебная и учебно - методическая литература:

- Математика/ Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. М.: Просвещение, 2021.-164 с.;
- Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 7класса. Москва. Просвещение 2008год. 144с
- Демидова, М.Е. Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида /Дефектология. 2002 - № 1. – с. 51.
- Залялетдинова, Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
- Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
- Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
- Перова, М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. -М.: Просвещение, 1992.